

Краткая презентация рабочей программы по коррекции речи учителя - логопеда Чистоедовой Т.И.

Содержание программы

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи коррекционной работы

1.1.2 Принципы и подходы к организации коррекционной работы

1.1.3 Возрастные и образовательные особенности детей, направленных на индивидуальные занятия с учителем – логопедом

1.2. Целевые Ориентиры (планируемые результаты освоения Программы)

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Особенности организации коррекционной работы

2.2 Модель организации коррекционно – образовательного процесса

2.3. Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР

2.4. Содержание коррекционной работы с детьми с ФН.

2.5. Содержание коррекционной работы с детьми с ФФН.

2.6. Формы, методы реализации программы.

2.7. Взаимодействие с родителями и педагогами в ДОУ по реализации Программы

III. Организационный раздел Программы.

3.1. Материально – техническое обеспечение

3.2. Программно – методическое обеспечение

IV. Приложения

Логопедическая работа в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида с группами для тубинфицированных детей №61» НМР РТ основана на использовании следующих программ:

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева).
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Каше Г.А., Филичева Т.Б.

Цель программы - предупреждение и устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта

Задачи:

- 1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников.
- 2. Преодоление недостатков в речевом развитии.
- 3. Развитие артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- 4. Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- 6. Развитие психических функций:
- 7. Осуществление в преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, воспитателями и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей (законных представителей) эффективным приемам воспитания ребёнка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- 8. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка

Принципы и подходы коррекционной работы учителя-логопеда

1. Принцип научности и системности
2. Принцип всестороннего развития личности ребенка.
3. Принцип активности и сознательности
4. Принцип комплексности и интегративности.
5. Принцип учета возрастных особенностей и доступности материала.
6. Принцип наглядности
7. Принцип учета индивидуального и дифференцированного подхода
8. Принцип учета зоны ближайшего развития
9. Принцип связи речи с другими психическими процессами.
10. Принцип воспитывающего характера обучения.

Целевые ориентиры

- Дети 6-7 лет должны уметь:
- -правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- -чётко дифференцировать всеизученные звуки;
- -называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- -находить в предложении слова с заданным звуком, определять местозвука в слове;
- -различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- -называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- -производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- -овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

На логопункт зачисляются дети:

- с общим недоразвитием речи **ОНР**
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи - **ФФНР**
- с фонетическим нарушением - **ФН**

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Форма работы – индивидуальная и подгрупповая.

Продолжительность занятий с детьми:

- ФН – от 3 до 6 месяцев;
- ФФНР – 1 год,
- ОНР III -1-2 года.
- Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи

Направления и этапы работы по коррекции у детей с ФН


Коррекция произношения	Развитие фонематической системы языка
Разучивание комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастики.	Учить ребенка узнавать на слух нормативное произношение звука.
Формирование правильных артикуляционных укладов.	Учить ребенка определять наличие заданного звука в слове.
Постановка звуков, подлежащих коррекции.	Учить ребенка давать характеристику звука.
Автоматизация звуков в слогах.	Учить ребенка определять место заданного звука в слове.
Автоматизация звуков в словах.	Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза и звукобуквенного анализа и синтеза.
Автоматизация звуков в словосочетаниях.	Дифференциация пар звуков по твердости-мягкости (если таковые пары имеются).
Автоматизация звуков во фразовой речи, текстах, стихотворениях и скороговорках и др.	Дифференциация пар звуков по звонкости-глухости (если таковые пары имеются).

Направления и этапы работы по коррекции у детей с ФФН


- 1. Активация слухового внимания.**
 - 2. Выделение звука из ряда других звуков.**
 - 3. Выделение звука на фоне слога.**
 - 4. Выделение звука на фоне слова.**
 - 5. Вычленение звука.**
 - 6. Определение места звука в слове.**
 - 7. Определение положения звука по отношению к другим звукам.**
 - 8. Определение последовательности звуков в слове.**
 - 9. Определение порядка следования звуков в слове.**
 - 10. Определение количества звуков в слове.**
 - 11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез).**
 - 12. Операции фонематических представлений.**
 - 13. Формирование фонематических обобщений.**
-

Взаимодействие с родителями и педагогами ДООУ по реализации программы


Логопед: диагностика, постановка и автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; расширение словаря; развитие мелкой моторики.




Психолог: психодиагностика; выявление компенсаторных возможностей; тренинговые упражнения.



Музыкальный руководитель: элементы логоритмики; постановка диафрагмально-речевого дыхания; развитие координации движений; музыкотерапия.



Воспитатель: расширение словаря; развитие связной речи; развитие общей и мелкой моторики; развитие фонематического слуха.



Инструктор по физической культуре: развитие общей и мелкой моторики; интеграция речевой и двигательной функции; развитие координации движения.

